



CHE COS'È LA SINDROME DI ASPERGER

di Tony Attwood

Traduzione di Federica Vasta

Di seguito riportiamo alcune caratteristiche dei bambini con sindrome di Asperger

- Ritardo nella maturità sociale e nel pensiero sociale
- Difficoltà nel fare amicizie e spesso vittime di bullismo
- Difficoltà nel controllo e nella comunicazione delle emozioni
Insolite capacità linguistiche che includono un ampio vocabolario e una sintassi elaborata ma in concomitanza con capacità di conversazione immature, prosodia insolita e tendenza ad essere pedanti.
- Interessi insoliti per argomento o intensità
- Profilo insolito nelle difficoltà di apprendimento
- Necessità di assistenza nell'organizzazione e nell'auto-aiuto.
- Goffaggine nel modo di camminare e nella coordinazione
- Sensibilità a suoni, sapori e consistenze specifiche o sensibilità tattili

Vantaggi della diagnosi

- Riconoscimento delle difficoltà reali nella gestione delle esperienze che le altre persone trovano non problematiche e addirittura piacevoli
- Cambiamento positivo dell'aspettativa delle altre persone, accettazione e supporto
- Complimenti piuttosto che critiche riguardo le competenze sociali.
- Riconoscimento della sensazione di confusione e sfinimento nelle situazioni sociali
- La scuola può accedere a risorse che aiutano il bambino e l'insegnante
- La persona adulta può accedere a servizi di supporto speciali per l'impiego ed il proseguimento degli studi
- Una maggiore comprensione di se stessi, perorazione della propria causa (self-advocacy...) e migliore capacità decisionale nella scelta del lavoro, delle amicizie e dei rapporti interpersonali
- Senso di appartenenza ad una "cultura" che viene valorizzata
- La persona non si sentirà più stupida, difettosa o pazza



DIAGNOSI, INTERVENTO, LABORATORI & CREATIVITÀ PER TUTTE LE NEURODIVERSITÀ

Gli aspetti della diagnosi

- La diagnosi può essere fatta con una buona accuratezza nei bambini dopo i 5 anni, mentre la diagnosi in bambini più piccoli non è sufficientemente attendibile.
- Ad oggi abbiamo strumenti e criteri diagnostici specifici per la diagnosi degli adulti
- L'accuratezza della diagnosi negli adulti può risentire della maggiore o minore sincerità della risposta alle domande o ai questionari
- Alcuni adulti che richiedono una diagnosi possono presentare i segni ma non le difficoltà di funzionamento significativamente cliniche necessarie per una diagnosi di sindrome di Asperger
- Non è la gravità dell'espressione che è importante, ma lo sono le circostanze, le aspettative ed i meccanismi di coping e di supporto

Teoria della mente

- Difficoltà nel decodificare i messaggi dallo sguardo delle altre persone
- Tendenza ad un'interpretazione letterale di quello che dicono le altre persone
- Tendenza ad essere considerati maleducati ed irrispettosi
- Notevole onestà
- Ritardo nello sviluppo dell'arte della persuasione, del compromesso e della risoluzione di conflitti
- Forma diversa d'introspezione e autoconsapevolezza
- Problemi nel decodificare quando qualcosa provoca imbarazzo
- Tempi maggiori per processare informazioni sociali a causa dell'utilizzo della ragione piuttosto che dell'intuito
- Sfinimento fisico ed emotivo causato dalla socializzazione

La comprensione e l'espressione delle emozioni

- La maturità emotiva dei bambini con sindrome di Asperger è di solito inferiore di tre anni rispetto ai coetanei
- Possono avere un vocabolario limitato per descrivere le emozioni e una mancanza di sottigliezza e varietà nell'espressione delle emozioni
- C'è un'associazione tra la sindrome di Asperger e lo sviluppo di un disturbo dell'umore aggiuntivo o secondario, tra cui depressione, disturbi d'ansia e problemi nella gestione della rabbia e nella comunicazione dell'amore e dell'affetto
- Le persone con la sindrome di Asperger appaiono vulnerabili a sentimenti di depressione e un bambino/adulto su 3 soffre di depressione clinica.
- Non sappiamo quanto siano comuni problemi di gestione della rabbia nei bambini e adulti con



sindrome di Asperger, ma sappiamo che quando questi si verificano la persona con Asperger e la sua famiglia sono molto motivati a ridurne la frequenza, l'intensità e le conseguenze della stessa.

- Ad una persona con sindrome di Asperger può far piacere una dimostrazione d'affetto che sia di breve durata e di bassa intensità e possono essere confusi o sopraffatti quando vengono manifestati o ci si aspettano livelli più intensi di manifestazioni d'affetto.
- La gestione delle emozioni in bambini ed adulti con sindrome di Asperger può essere concettualizzata come un problema nella gestione dell'energia, ovvero della presenza eccessiva di energia emotiva e difficoltà nel suo controllo e nel suo rilascio costruttivo

Interessi speciali

- Una delle caratteristiche che differenzia un hobby da un interesse speciale di rilevanza clinica è il focus verso l'interesse o la peculiarità dell'argomento
- Interessi speciali o insoliti possono svilupparsi già dal secondo o terzo anno di età e possono iniziare a manifestarsi attraverso l'interesse per parti di un oggetto come le ruote di una macchinina o gli interruttori elettrici
- La fase successiva può riguardare la fissazione verso qualcosa che non sia né un gioco né una persona o riguardo una particolare categoria di oggetti e la collezione di un gran numero di questi
- Successivamente è possibile che inizi la raccolta di fatti e dati riguardo uno specifico argomento
- La maggior parte della conoscenza che riguarda l'interesse speciale è appresa in maniera autodidatta e rivolta verso se stesso
- Durante l'età pre-adolescenziale ed adolescenziale l'interesse può riguardare l'elettronica ed i computer, la letteratura di finzione, la fantascienza e a volte può essere diretto verso una particolare persona.
- Sembrano esserci due particolari categorie di interesse: la collezione e l'acquisizione della conoscenza di un argomento o concetto specifico
- Alcune ragazze Asperger possono sviluppare un interesse speciale verso la narrativa piuttosto che verso i fatti
- A volte l'interesse speciale può riguardare gli animali ma con un livello tale di intensità che il bambino si comporterà come l'animale di suo interesse.

L'interesse speciale ha varie funzioni:

1. superare l'ansia
2. è un'attività piacevole
3. aiuta a rilassarsi



4. assicura una maggiore prevedibilità e sicurezza nella vita
5. aiuta a capire il mondo fisico
6. crea un mondo alternativo
7. crea un senso di identità
8. facilita la conversazione ed è indice di abilità intellettuale

L'interesse può essere fonte di divertimento, apprendimento, identità, autostima e può essere utilizzato in maniera costruttiva dai genitori, insegnanti e terapeuti.

Quando si considerano gli aspetti positivi dell'interesse speciale è importante considerare non solo i benefici per la persona con Asperger ma anche i benefici per la società.

Abilità cognitive

- Alcuni bambini Asperger iniziano ad andare a scuola avendo delle abilità scolastiche maggiori rispetto ai loro coetanei.
- Ci sono più bambini Asperger di quanti ci si aspetti verso gli estremi delle abilità cognitive (alto potenziale e/o problemi di apprendimento) Profili di abilità di apprendimento a scuola
- A scuola gli insegnanti capiscono presto che il bambino ha uno stile di apprendimento che lo distingue dagli altri e che presenta abilità nel comprendere il mondo logico e della fisica, notando dettagli, ricordando e sistematizzando i fatti in maniera sistematica
- I bambini Asperger possono essere facilmente distraibili, specialmente in classe. Quando si dedicano alla risoluzione di un problema, sembrano avere la mente a binario unico e hanno paura di sbagliare.
- Progredendo nel percorso scolastico, gli insegnanti notano difficoltà nelle abilità organizzative specialmente riguardo i compiti per casa e gli esami
- Se un bambino Asperger non ha successo sociale a scuola, il risultato scolastico diventa la motivazione primaria per andare a scuola e determina lo sviluppo dell'autostima

Movimento e coordinazione

- Si nota una certa goffaggine motoria in almeno il 60% dei bambini con Asperger, ma molti studi che utilizzano procedure specializzate mostrano che specifiche problematiche nel movimento riguardano quasi tutti i bambini con sindrome di Asperger
- Quando camminano o corrono la coordinazione può risultare immatura e gli adulti con sindrome di Asperger possono avere un'andatura strana, a volte idiosincratice che manca di fluidità ed efficacia



- Alcuni bambini con sindrome di Asperger possono avere uno sviluppo immaturo nell'abilità del prendere, lanciare e calciare la palla
- Una descrizione più accurata del semplice essere goffi può essere una carente pianificazione di movimento e tempi lenti di preparazione mentale (una lenta programmazione mentale?)
- Le insegnanti possono mostrare preoccupazione riguardo le difficoltà nella scrittura a mano
- La goffaggine motoria sembra non interessare le attività sportive come il nuoto, l'utilizzo del trampolino, giocare a golf e l'equitazione.

Sensibilità sensoriale

- Alcuni adulti con sindrome di Asperger ritengono che nella vita di tutti i giorni la loro sensibilità sensoriale ha un impatto maggiore rispetto alle problematiche che riguardano lo stringere amicizie, gestire le emozioni e trovare un impiego adatto
- La sensibilità più comune è quella verso suoni specifici, ma ci possono essere anche sensibilità tattili, sensibilità riguardanti l'intensità della luce, il gusto e la consistenza di alcuni cibi, nonché la sensibilità verso certi odori.
- Ci può essere una reazione spropositata o al contrario sottotono rispetto ad un dolore fisico, al disagio e all'equilibrio, la percezione del movimento e l'orientamento corporeo possono risultare insoliti.
- In ambienti sensorialmente stimolanti, come ad esempio la classe, il bambino con una grande sensibilità sensoriale diventa iper vigilante, teso e distraibile, non sapendo quando arriverà la successiva dolorosa esperienza sensoriale

Sappiamo che questi segni sono presenti in maniera maggiore nell'infanzia e diminuiscono gradualmente durante l'adolescenza, ma rimangono caratteristiche permanenti per alcuni adulti con sindrome di Asperger



Il punto di vista di Tony

Dalla mia esperienza clinica ritengo che i bambini e gli adulti con sindrome di Asperger abbiano un modo diverso di pensare, non difettoso.

La persona di solito ha un forte desiderio nel cercare la conoscenza, la verità e la perfezione con un diverso insieme di priorità rispetto a quanto ci si aspetterebbe con altre persone. C'è anche una diversa percezione delle situazioni e delle esperienze sensoriali. La priorità prevalente potrebbe essere quella di risolvere un problema piuttosto che soddisfare i bisogni sociali o emotivi degli altri.

La persona valuta come più importante la creatività piuttosto che la cooperazione

La persona con la sindrome di Asperger può percepire errori che non sono evidenti agli altri, dando una notevole attenzione ai dettagli, piuttosto che notare il "quadro generale".

La persona è generalmente rinomata per essere diretta, parla francamente, è onesta e determinata e ha un forte senso di giustizia sociale.

La persona può cercare attivamente e godere della solitudine, essere un amico leale e avere un particolare senso dell'umorismo.

Tuttavia, la persona con Sindrome di Asperger può avere difficoltà con la gestione e l'espressione delle emozioni.

I bambini e gli adulti con sindrome di Asperger possono avere livelli di ansia, tristezza o rabbia tali da indicare la presenza di un disturbo secondario dell'umore. Potrebbero esserci problemi anche nell'esprimere il grado di amore e affetto che ci si può aspettare dagli altri. Fortunatamente, ora abbiamo programmi efficaci di trattamento psicologico per aiutare a gestire ed esprimere le emozioni.